

Tri-news

Contenidos:

Invierno
en el Instituto

Triformación
y sociedad

Contribuciones

Apuntes
metodológicos

Novedades
editoriales

Links de interés

Invierno en el Instituto

Encuentro con el Movimiento 'Democracia Real Ya' y ARACOACH

Organizado por Alberto Pardos (3M) y ADICAE, el pasado 15 de Diciembre tuvo lugar en Zaragoza un encuentro con un nutrido grupo de miembros de este colectivo de la Sociedad Civil y con la asociación de coaching de Aragón. Luís Espiga presentó una visión de la crisis actual desde el enfoque de la Triformación Social y la necesaria búsqueda de las claves que nos guíen en este proceso de transformación de la conciencia.

En el debate que siguió tras la ponencia, se puso de manifiesto un alto nivel de compromiso en la búsqueda del sentido de lo que está ocurriendo en los últimos años en las tres esferas de la vida política, cultural y económica de la sociedad.

www.aracoach.com

www.democraciarealya.es

Nuestra web ya es políglota

La web del Instituto ya está en castellano, catalán e inglés. Damos las gracias a Sonia Jiménez (2B Continuing) por su colaboración para la traducción y revisión de textos en catalán y a Paul Malcolm por la versión inglesa.

www.triforminstitute.com



Nuevos seminarios

Durante este invierno y como fruto de profundas conversaciones con muchos miembros de la Comunidad Triform, se están diseñando nuevas actividades para ser iniciadas en el futuro próximo:

Mas allá del Coaching

Taller de co-creación orientado a coaches en activo. Exploración del nuevo paradigma del ser humano como ser espiritual y los nuevos horizontes que esta visión integrativa puede abrir a la actividad de coaching.

Dirigido por coaches para coaches.

Escuela itinerante

Combinar el caminar en la naturaleza durante la mañana con el desarrollo personal y comunitario por la tarde.

Trabajo guiado basado en la observación y la conversación goetheana.

Una semana en verano haciendo un trayecto con parada y fonda cada día en una casa rural.

Grupos de 12 personas. Una ruta en la Garrotxa. Otra ruta en el Camino de Santiago. Comida ecológica, buen ambiente, nuevos encuentros y experiencias.

Serán muy bienvenidas las preguntas, comentarios y sugerencias sobre estos nuevos seminarios. Por favor dirigiélas a:

admin@triforminstitute.com

Triformación y sociedad

“El 15-M es emocional, le falta pensamiento”

El pasado 17-Oct-2011 el periódico EL PAIS entrevistaba a *Zygmunt Bauman*, premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades, sobre su visión, cinco meses después de la irrupción en la escena socio-política, de esa bocanada de aire fresco que conocemos como Movimiento 15M.



Hoy, en Marzo de 2012, recuperamos esa entrevista para valorar, transcurridos ya diez meses de aquel magnífico y esperanzador 15 de Mayo de 2011, las palabras de Bauman advirtiendo del peligro de que la indignación termine evaporándose.

Zygmunt Bauman, el filósofo y sociólogo polaco famoso por su concepto de la modernidad líquida, tan fértil que ha sido aplicado al amor (líquido), al arte (líquido), al miedo (líquido), al tiempo (líquido) y así hasta cualquier cosa, publica el ensayo 44 cartas desde el mundo líquido (Paidós). Además, ha estado en Madrid para pronunciar una conferencia bajo el título ¿Tiene futuro la solidaridad? El sábado por la tarde, a la misma hora de la manifestación internacional de los indignados, mantuvimos una charla en un hotel a menos de 100 metros de la plaza de Atocha donde, entre la multitud, ya no cabía un alfiler.

Le pregunto a este profesor emérito en la Universidad de Leeds (Inglaterra) si le parece que estas grandes manifestaciones masivas, pacíficas y tan heterogéneas lograrán combatir los abusos de los mercados, promover una democracia real, reducir las injusticias y, en suma, mejorar la equidad en el capitalismo global, pero, como profesor que es, no responde a la cuestión de un solo golpe.

En su parecer, el origen de todos los graves problemas de la crisis actual tiene su principal causa en “la disociación entre las escalas de la economía y de la política”. Las fuerzas económicas son globales y los poderes políticos, nacionales. “Esta descompensación que arrasa las leyes y referencias locales convierte la creciente globalización en una fuerza nefasta. De ahí, efectivamente, que los políticos aparezcan como marionetas o como incompetentes, cuando no corruptos”.

“El movimiento del 15-M trataría de suplir la falta de globalización de la política mediante la oposición popular”. ¿Una oposición eficaz? En opinión de este sabio de 86 años, el efecto que puede esperarse de este movimiento es “allanar el terreno para la construcción, más tarde, de otra clase de organización”. Ni un paso más.

Bauman califica a este movimiento, como es bien evidente, de “emocional” y, en su parecer, “si la emoción es apta para destruir resulta especialmente inepta para construir nada. Las gentes de cualquier clase y condición se reúnen en las plazas y gritan los mismos eslóganes. Todos están de acuerdo en lo que rechazan, pero se recibirían 100 respuestas diferentes si se les interrogara por lo que desean”.

La emoción es (¿cómo no?) “líquida”. Hierve mucho pero también se enfría unos momentos después. “La emoción es inestable e inapropiada para configurar nada coherente y duradero”. De hecho, la modernidad líquida dentro de la cual se inscriben

los indignados posee como característica la temporalidad, “las manifestaciones son episódicas y propensas a la hibernación”.

¿Se necesitaría un líder acalorado? ¿Varios líderes temperamentales? “El movimiento no lo aceptaría puesto que tanto su potencia como su gozo es la horizontalidad, sentirse juntos e iguales, lo que, en importante medida, les niega el superindividualismo actual”. La superindividualidad (de la modernidad líquida) “crea miedos, desvalimientos, una capacidad empobrecida para hacer frente a las adversidades”.

El estrés es la enfermedad que acompaña a esta sevicia. “Las gentes se sienten solas y amenazadas por la pérdida del empleo, la disminución del sueldo, la dificultad de adaptación al riesgo. El estrés es corriente entre los parados pero también en los empleados, acosados por los cierres y despidos, las prejubilaciones o los salarios cada vez más bajos. En Estados Unidos el estrés produce tantos daños económicos como la suma conjunta de todas las demás enfermedades”. Las bajas laborales por estrés llegan a costar, dice Bauman, 300.000 millones de dólares (216.600 millones de euros) al año y la cifra no deja de crecer.

¿Llegará todo esto a provocar un giro en el sistema, un colapso o algún cambio sustantivo? Su respuesta es que, en estos momentos, prefiere hablar de “transición” y no de “cambio”. Necesitaría hechos más netos para pronunciarse sobre el alcance de los actuales trastornos. “Antes, hacía falta mucho tiempo para preparar unas protestas masivas como las del 15-M, pero hoy las redes sociales permiten enormes concentraciones en muy poco tiempo”. Pero volvemos a lo mismo: de igual manera que se concentran y actúan con velocidad, muy poco después se detienen.

El movimiento crece y crece pero “lo hace a través de la emoción, le falta pensamiento. Con emociones solo, sin pensamiento, no se llega a ninguna parte”. El alboroto de la emoción colectiva reproduce el espectáculo de un carnaval que acaba en sí mismo, sin consecuencia. “Durante el carnaval todo está permitido pero terminado el carnaval vuelve la normativa de antes”.

Puede decirse, declara el profesor, que “nos hallamos en una fase especialmente interesante, como en un laboratorio de acción social nuevo”. Tarde o pronto la crisis terminará y, sin duda, las cosas serán diferentes pero ¿de qué modo?

“No me pida que sea profeta”, implora Bauman. “En algunos lugares, no en todos, el movimiento ha logrado conquistas importantes pero no es extensible a todos los países”. Lo líquido sigue siendo válido para la previsión del porvenir. La modernidad líquida se expresa, obviamente, en su falta de solidez y de fijeza. Nada se halla lo suficientemente determinado. Ni las ideas, ni los amores, ni los empleos, ni el 15-M. Por eso teme que tal arrebató acabe también, finalmente, “en nada”. No es seguro, pero siendo líquido, ¿cómo no pensar en la evaporación?

El Movimiento 15M y la sociedad civil en general están en un movimiento “contra” lo que hay, contra las condiciones que han llevado a la actual crisis, contra el modelo económico, contra el tipo de democracia, contra los valores dominantes, etc.

En este huir mirando hacia atrás, hacia aquello que nos hace sufrir, corremos sin ver a donde vamos, de espaldas al futuro, sin tener un plan, sin una conciencia de cual es nuestro camino como sociedad.

Este es un enfoque patogénico, centrado en los síntomas y en las causas, aspirando a combatir las causas para acabar con el síntoma y volver a “lo de siempre”, al modelo antiguo de economía, de política y de cultura. Es liderar desde modelos del pasado. Pero sabemos ya que eso no funciona, nunca más servirá...

De los infinitos futuros que pueden suceder ¿cual sucederá?. Se dice acertadamente que precisamente aquel en el cual nos enfocamos, ya sea a nivel individual o colectivamente. Pero uno de esos futuros, solamente uno, es el futuro que quiere emerger y para hacerlo necesita de nuestra ayuda. Ese futuro concreto es nuestra mejor posibilidad de llegar-a-ser como sociedad. Es el futuro que representa el Espíritu del Tiempo.

Al igual que en un niño late un futuro potencial de llegar-a ser, de realización plena de sus capacidades latentes, de convertirse en el adulto concreto que aspira a la plena realización y que espera de nosotros la ayuda necesaria, en forma de pedagogía, para emerger en toda su plenitud como adulto, nuestra sociedad está aspirando a un futuro concreto en el que podamos desplegar todo el talento del que como colectivo estamos dotados.

Pero para llegar a ese futuro concreto nos faltan las CLAVES, es decir, entender las leyes dinámicas de las fuerzas que están en juego.

En contraste con el modelo patogenético imperante, el modelo salutogénico como nuevo paradigma de generación de “salud social” ha de basarse en conectar con el futuro que quiere emerger, con el Espíritu del Tiempo y liderar nuestra vida social desde ese futuro.

Dos son las CLAVES que necesitamos para esta navegación:

- Una imagen holística del ser humano y de los organismos sociales, compuestos en ambos casos de cuerpo, alma y espíritu.
- La Triformación Social como nuevo paradigma de salud social.

Contribuciones

DESARROLLO DE ACTIVIDAD FORMADORA EN EL ÁMBITO PENITENCIARIO (adultos).

Por Ángels Florensa (2B- Continuing)

1. Introducción / Antecedentes:

Desde el año 2009 formo parte del grupo de docentes que imparten formación a internos en Centros Penitenciarios (CP) de Cataluña. Se trata de personas vinculadas a un sistema de capacitación relacionado con el trabajo remunerado efectuado en la misma prisión, de esta forma se intenta avanzar de manera efectiva en la vinculación hacia un oficio.

El caso que me ocupa trata la sección de office y panadería, esto es, los distintos comedores son atendidos en recepción de alimentos, comida preparada (catering) y servicio de mesas por el propio personal interno, y a su vez algunos centros disponen de un obrador de panificación, el pan servido en los comedores se elabora en la misma prisión.

La formación necesaria desde un punto de vista legal es la de “Manipulador de Alimentos” con un temario adaptado a su rutina de trabajos y en un sistema de mejora continua.

Dado mi talante hacia la evolución tanto de temario como de sistemática en la ejecución del los cursos, la situación en el momento de diseñar nuevamente las clases, por cuarto año consecutivo, me llevó hacia un desarrollo en el que de forma natural el fondo de escala, o el soporte estructural del temario era la Triformación Social.

No olvidemos que cualquier aspecto de capacitación para Manipuladores de Alimentos vela por aspectos de salud y la responsabilidad sobre ella hacia los demás, dado que directa o indirectamente los alimentos transformados serán ingeridos por un consumidor final.

Ahí aparece un aspecto incipiente de la salutogénesis con visión hacia la salud social, y de ahí, por lógica, una estructura de temario y mensaje gradual distinto al realizado hasta el momento.

Si ya de por si la responsabilidad de la Formación en Centros Penitenciarios presenta “per se” un reto, ¿porqué no asumir el riesgo de la verdadera trans-formación...de la formación ?

2. Definición de tareas / Objetivo:

Tarea esperada: Formador de Personal Manipulador de Alimentos (PMA).

Tarea deseada: Realizar una formación (PMA) en el marco de la Triformación Social y la Teoría-U.

3. Palabras clave:

| | | | |
|---------------------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| Oficio | Evolución | Triformación Social | Salud |
| Salutogénesis | Trans-formación | Comunicación verdadera | Grupo Social |
| Inspiración | Lienzo en blanco | Yo | Grupo de Estudio |
| Serenidad atenta y activa | | Talento | Euritmia |
| Confianza | Voluntad abierta | Corazón abierto | Honestidad |
| Grupo de trabajo | Imaginación | Escucha atenta y calmada | Capacidad de sorprenderse |



4. Contexto:

4.1 Infraestructura

El proyecto aplica a dos grupos de unas 15 personas por grupo, en el Centro Penitenciario de Can Brians, diferenciando hombres de mujeres.

El total de horas lectivas es de 12 horas por grupo, distribuidas en tres días, incluyendo 15 minutos de descanso por jornada.

Se dispone de aula de formación, y se me facilita el acceso a las instalaciones con ordenador y proyector para el seguimiento con diapositivas (Power Point).

A los alumnos se les entrega un dossier de carácter específicamente técnico sobre el que realizaron una prueba escrita final de evaluación.

Las diapositivas de la presentación en Power Point son el soporte tanto de la vertiente de Triformación como de la vertiente técnica, mi objetivo es entrelazarlas.

La instalación de formación es una zona polivalente en la que coexisten grupos y formadores de distintas disciplinas; mecánicos, pintores, albañiles o moldeado en barro (arte terapia ?) y se coordinan los tiempos de descanso de manera que la coincidencia entre los distintos grupos sea el mínimo posible.

La disposición de mesas y sillas en el aula fue en semicírculo, en todo momento se podían ver los unos con los otros, con ello podía facilitar la comunicación verdadera.

4.2 Contacto áreas de trabajo

A diferencia de años anteriores, en paralelo a las horas lectivas, tuve un facilitador, responsable de la contratación del personal. Él me ofreció la posibilidad de acceder a las áreas de trabajo de los internos que tuve como alumnos.

Este hecho apoyó extraordinariamente la vertiente como grupo social. Dada la interacción en su zona de trabajo pude realizar la formación según contexto conocido “in situ”, generando un mayor clima de confianza facilitador-alumnos-formador, utilizando ejemplos y situaciones de su cotidianidad.

La inspiración y las cualidades del grupo social estaban ya activadas, en su caso por instinto, en mi era una situación consciente.

4.3 Perfil alumnado

El perfil del alumnado es siempre muy disperso, distintas etnias y nacionalidades, personas que están aprendiendo a leer y escribir, junto a universitarios, personas que reconocen como único oficio en su vida, el tráfico de drogas u otras verdaderamente satisfechas e ilusionadas de su oficio...yo soy soldador, yo soy modista, o maître de alta restauración.

El traficante de drogas respondió con normalidad y tono de voz plano...sin ilusión, al resto les brillaban los ojos en el momento de dar la respuesta...se les había preguntado así...por sorpresa que eran...empezaba a ser emocionante.

En la preparación previa de la formación consideré que debía arriesgarme y estar atenta, con el corazón abierto a lo que cada sesión fuera llevando con sigilo, con serenidad atenta y activa, así, si bien es cierto que el concepto “lienzo en blanco” aplica a cualquier contexto de la vida, en Centros Penitenciarios es específicamente imprescindible.

En función de la actitud y respuesta siempre imprevisible del grupo, el guión del curso se va modelando de manera gratificante, ello supone que en todos los casos, pese a una estructura de temario que de una forma u otra debe darse, los retoques y guión final se realizaba el día anterior, siempre en dependencia de lo que el “grupo de estudio+grupo social” habían aportado previamente.

5. Desarrollo

5.1 Punto de partida: Presentación / El yo

Tuve que realizar mi trabajo al respecto. Mis clientes me exigían implícitamente que hiciera una breve presentación de mi “yo”. No hay alternativa, debía ser honesta (no sirve de nada parecerlo, ellos saben si lo eres o no).

Las preguntas para ellos en su presentación fueron:

- ÷ Nombre
- ÷ País de procedencia
(la alimentación es parte de una cultura, en la formación utilizo ejemplos relacionados con su país)
- ÷ Oficio

Una vez avanzado el temario, el mismo primer día de clase la segunda pregunta fue sobre el talento:

- ÷ Qué aportas tu a tu trabajo actual / cómo eres tu
- ÷ Que aporta tu compañer@ de al lado / cómo es

En el primer bloque de preguntas se dio el caso en ambos grupos de personas que no dieron respuesta sobre el oficio (un total de tres personas), las mujeres que no quisieron responder no hicieron ya mas alusión, mientras que en los hombres al día siguiente acabaron dando la respuesta.

En el segundo bloque de preguntas fue realmente fácil que todo el mundo diera una respuesta afirmativa, clara y rápida...ya habían entrado en el juego, estaban cómod@s y les resultaba gratificante hablar bien de los demás y de ell@s mismo@s.

5.2 Seguimiento-hombres:

Salutogénesis y responsabilidad

El segundo día y ya metidos en temario, debíamos encontrar la mejor definición de salud.

A través de lanzar al azar conceptos que estuvieran, desde su punto de vista, relacionados con la salud, y una vez escritos en la pizarra de forma totalmente desordenada se consiguió un enlace mediante el cual en el grupo de los hombres prácticamente se obtuvo la descripción del “verso de la salud social” (R. Steiner). Fue como por arte de magia, en un desarrollo natural y lógico.

Para ellos obtener esta conclusión fue como realizar un gran descubrimiento, estaban sorprendidos.

5.3 Seguimiento-mujeres:

Trabajo/Oficio y euritmia (confianza en el talento)

El segundo día y ya metidos en temario, debíamos desarrollar la diferencia entre trabajo (voluntad abierta) y oficio (corazón abierto / confianza en el talento). Aprovechando que ya habíamos explicado lo relacionado con el talento (ejercicio 5.1), se generó un contexto favorable a realizar el ejercicio de euritmia con las bolas. Tras un breve desconcierto, se llegó a un nivel de sintonía en el que la confianza conducía a la seguridad de unas personas que se transformaron (ni que fuera por un breve instante) en equipo de trabajo.

Al finalizar, silencio de plenitud, en el vacío ambiental se respiraba la satisfacción absoluta...allí estaba su corazón abierto.

La sensación de plenitud para ellas era extraña, sentían una vibración en la parte alta del estómago. Sonreían...todas sonreían, y no deshacían el círculo, necesitaban mantener aquella posición que les aportaba energía vital.

6. Conclusiones

- ÷ La actitud proactiva que tomaron los dos grupos ante situaciones planteadas como triformación, sin utilizar un lenguaje directamente “triformado” se consiguió prácticamente al instante.
- ÷ Este hecho ofrecía una situación “feedback” en la que a mi me facilitaba en gran medida la comodidad en el desarrollo del temario, dada la confianza mutua, y la honestidad con la que se planteaban todas las temáticas.
- ÷ Ni una sola de las intervenciones que realizaban dejaba de tener sentido, todo se podía incorporar en beneficio del grupo de estudio (lienzo en blanco).
- ÷ Ellos pudieron realizar mediante su imaginación la interpretación de la realidad desde otro punto de vista, con apoyo de su escucha atenta y calmada, y gracias a su capacidad para sorprenderse.
- ÷ Estaban ilusionados, querían aprender. Mi tarea era mantener la orientación hacia un marco de referencia nuevo.
- ÷ Se consiguió la vivencia de mente abierta (sin juicios de valor) y corazón abierto (sin cinismos) a nivel de grupo de estudio y grupo social.
- ÷ Es cierto que no todas las personas entraron al 100% en la dinámica planteada, a pesar de ello, la potencia del resto del grupo era tan nítida y regeneradora que no afectaba en la evolución de la formación, se le tenía en cuenta y se le respetaba su postura, no se le intentaba convencer de nada.
- ÷ Tengo la absoluta certeza que la convicción sobre del concepto “lienzo en blanco” ha favorecido mi percepción sobre la intervención del mundo espiritual.
- ÷ El esquema de base a nivel pedagógico lo continúo aplicando indistintamente a formación fuera de Centros Penitenciarios.

Apuntes metodológicos

La vida en los grupos

Hay tres tipos de grupos

Cuando se trabaja juntos, un objetivo puede ser el estudio. El tema objeto de estudio, es la cosa más importante. El estudio puede ser un objetivo de grupo. Si alguien está interesado en algo, por supuesto, lo puede estudiar en solitario. Pero quizá desee profundizar en el estudio; así que busca a otra gente a los que también les interesa y entonces estudian juntos. Llegan mas lejos que cuando cada uno estudia por separado. Dicho grupo claramente trabaja a nivel conceptual, a nivel de contenidos intelectuales.

En segundo plano tenemos los grupos sociales, los grupos de interacción. La gente se reúne, no para estudiar, sino para conocerse entre sí, para pasárselo bien o para ayudarse mutuamente. En el grupo social no es el tema lo que importa, sino la interacción.

Una tercera posibilidad es el grupo de acción. El grupo de acción fija objetivos externos al grupo. Este es un grupo de trabajo. Pueden ser por ejemplo maestros que quieran fundar una escuela. Puede ser gente que quiera explotar una granja o construir un jardín. Quieren hacer algo que no está dentro del grupo, sino afuera, en el mundo.

En un grupo de diez personas, por ejemplo, digamos que haya tres que quieran trabajar, tres que quieren estudiar y cuatro que quieren reunirse. Este grupo es difícil que funcione. Para vivir en grupo, la gente debe estar de acuerdo en el carácter de su grupo ¿cuál es el objetivo? ¿es el objetivo de cada uno el mismo que el del grupo?.

EL grupo de estudio, el grupo social y el grupo de acción, todos tienen su lugar y su importancia.

Tres consejos

En primer lugar, en un grupo, las expectativas de sus componentes han de coincidir al mismo nivel. Es mejor hablar de ello en la primera media hora, que moverse en distintos niveles de expectativa y aspiración. No puede desarrollarse una buena vida de grupo si los miembros tienen intereses contrapuestos.

En segundo lugar ¿cuáles las leyes para funcionar en el tipo de grupo elegido?. Las leyes son distintas, si se trata de un grupo de estudio, un grupo social o un grupo de acción. La gente en general no se preocupa de esto; simplemente se meten. Se juntan y dicen “estudiemos” o “socialicemos” o “actuemos”. Sin embargo, cuando la gente se encuentra y dice “hagamos algo”, es necesario conocer las leyes que gobiernan ese tipo de grupo. Son distintas que las leyes que gobiernan un grupo de estudio.

En tercer lugar, cuando los objetivos de un grupo cambian ¿son todos los miembros conscientes de ese cambio? ¿Desean todos entrar en la nueva situación grupal?. A menudo un grupo comienza como grupo de estudio y después cambia. Un 40% de los miembros forman un grupo social, 20% quieren empezar a actuar y 40% todavía piensan que son un grupo de estudio. Mucha tensión, insatisfacción y disputa, se origina en el hecho que el grupo empezó en un nivel y después ha cambiado. Y nadie se dio cuenta de ello.



Novedades editoriales

Dinero y conciencia ¿A quién sirve mi dinero?



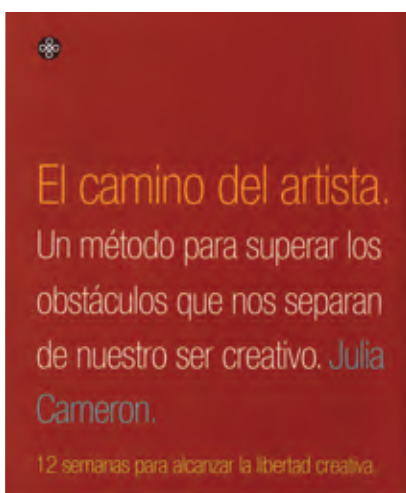
Joan Antoni Melé

Plataforma Editorial www.plataformaeditorial.com

Hoy el dinero ha usurpado toda la atención de la humanidad y se ha convertido en el dios del mundo. Por el muchas personas son solo una sombra de si mismas, y tras esa obsesión por el dinero encontramos, agonizante, al verdadero ser humano. Afrontar con sinceridad y valentía nuestra relación con el dinero es algo que nos permitirá alcanzar nuestra dimensión mas humana. No podemos ser libres si no conocemos que fuerzas e impulsos nos condicionan.

Teniendo en cuenta que el sistema de mercado somos todos, si todos cambiamos nuestra manera de pensar, de ser, de actuar y de invertir nuestro dinero, cambiara el funcionamiento y la dirección que tome el modelo económico. Esto no es utópico. El Estado, la banca, la industria se mueven a instancias del dinero que manejan los individuos, los ciudadanos, la colectividad. Por tanto, el poder del ciudadano no reside tanto en su voto, como en la dirección a la que dirija su dinero, su forma de consumir y de invertir sus ahorros.

El camino del artista Un sendero espiritual hacia la creatividad



Julia Cameron

Editorial Troquel, Argentina

“Este es un libro que aborda un tema delicado y complejo. Para cualquiera que lo aplique, se convertirá en una valiosa herramienta para entrar en contacto con su propia creatividad”.

Martin Scorsese, director de cine

El camino del artista es una obra estimulante. Sobre el principio básico de que la expresión creativa es un elemento natural de la vida, Julia Cameron ofrece aquí un programa de doce semanas que le permitirá recuperar su creatividad superando distintos bloqueos: limitaciones, autosabotaje, celos, adicciones y otras fuerzas inhibitorias.

Este libro es único en tres sentidos:

- Explica en términos accesibles cómo incrementar el poder de conectar la creatividad humana con las energías creativas del universo.
- Vincula la creatividad con el crecimiento personal y, en cadauna de las doce semanas del curso, indica cómo superar distintas barreras que obstaculizan el acceso a la autoconfianza y la productividad.
- Considera la capacidad creativa como algo que puede aprenderse y, para ello guía al lector con una variedad de efectivos ejercicios y actividades que estimulan la imaginación y facilitan la concepción de nuevas ideas.

Links de interés

Dinero y conciencia. El nuevo Blog de Joan Melé

Cada vez que usamos nuestro dinero, ya sea para comprar, ahorrar o donar, nuestras decisiones u omisiones repercuten directamente sobre la vida de los demás y sobre el propio planeta. Poner conciencia en cómo tomamos las decisiones nos permite iniciar un proceso de autoconocimiento, de transformación personal y, finalmente, de transformación social.

<http://www.dineroyconciencia.es/>

Economía del Bien Común.

Una alternativa sistémica al actual modelo económico. La iniciativa de la Economía del Bien Común, apoyada por organizaciones, políticos, gente privada y empresas, comenzó en octubre del 2010. El austriaco Christian Felber lidera esta iniciativa que está despertando enorme interés en muchos países.

<http://www.gemeinwohl-oekonomie.org/es>

<http://www.youtube.com/watch?v=U4tL4eS--XM>

Criteri i Consciència

CiC constituye un espacio de diálogo necesario en un ejercicio hacia la expresión de la Libertad como instrumento que pueda permitir un encuentro entre iguales en la búsqueda del bien común. Es posible desarrollar la conciencia como instrumento de la verdad, fomentando el impulso de la creatividad cultural. CiC trabaja para generar un espacio social en el que la ética sea el valor principal que rijan las relaciones entre seres humanos y sus organizaciones: culturales, políticas y económicas.

<http://criteriiconsciencia.wordpress.com/>

Un hombre, una vaca, un planeta (video)

En este documental en seis partes subtulado, Peter Proctor, uno de los padres de agricultura biodinámica moderna, nos muestra a través de un viaje a la India, las posibilidades que tiene la agricultura biodinámica de salvar el planeta y alimentar a todo el mundo. Es un modelo para un futuro post-industrial. Peter les enseña a liberarse de la batalla por el control de la agricultura en la India por parte de las grandes multinacionales, y como ser autosuficientes.

<http://www.youtube.com/watch?v=6Y1xMauClzU>

<http://www.youtube.com/watch?v=Nlt0GMATQWw>

<http://www.youtube.com/watch?v=kCScGrW1dF4>

<http://www.youtube.com/watch?v=FePSMIG91Q>

<http://www.youtube.com/watch?v=onI4MVdeAuo>

<http://www.youtube.com/watch?v=ghFY493E21E>

¿Adónde irán los Indignados y los «ocupas»?

Leonardo Boff nos habla de los movimientos de la sociedad civil. ¿Hacia dónde irán? Quién sabe. Seguramente no en la dirección de los modelos del pasado, ya agotados. Irán en dirección de aquello que decía Paulo Freire de lo «inédito viable» que nacerá de ese nuevo imaginario y que se expresa, sin violencia, dentro de un espíritu democrático-participativo. En cualquier caso, el mundo ya nunca será como antes, y mucho menos como a los capitalistas les gustaría que fuese.

<http://espiritualidadpolitica.blogspot.com/2012/02/adonde-iran-los-indignados-y-los-ocupas.html>