

## **El futuro de la educación: ¿Centrarse en la inteligencia artificial (IA) o en las inteligencias múltiples (IM)?**

por Christopher Chase, diciembre de 2019

*"Si no fuera un físico, probablemente sería un músico. A menudo pienso en la música. Vivo mis sueños en la música. Veo mi vida en términos de música." - Albert Einstein*

En este momento, dos visiones muy diferentes del "aprendizaje personalizado" están siendo presentadas por los reformadores de la educación en todo el mundo. Un modelo tiene como centro el desarrollo de la Inteligencia Artificial, creando programas de IA para enseñar a los niños de forma individual a través de las computadoras.

Las escuelas y los maestros que adoptan el enfoque de IM están alineados con la forma en que los niños aprenden naturalmente, centrándose en el desarrollo de las habilidades creativas de los niños y en la interacción con su comunidad local. El objetivo es ayudar a cada niño a realizar su potencial humano único y sus Inteligencias Múltiples (una mezcla de capacidades sociales, emocionales, lingüísticas, matemáticas, musicales, físicas, ecológicas y de artes visuales).

Esto requiere que los niños canten, bailen, pinten, se comuniquen, lean por placer, jueguen libremente, colaboren en proyectos, resuelvan problemas del mundo real, construyan relaciones fuertes y se conecten de manera significativa con el mundo natural.

Por otro lado, el enfoque de IA que están diseñando los pioneros de Silicon Valley proporciona una forma de hacer que los estudiantes aprendan principalmente a partir de un mayor tiempo de pantalla con los ordenadores. Los educadores ya no están físicamente presentes con los niños. Hay mucha menos interacción social, menos enfoque en el arte, menos comunicación y muy poco aprendizaje en grupo.

El sistema de enseñanza de la IA es caro de producir, pero muy efectivo para mejorar los resultados de los exámenes. Los estudiantes serán observados por cámaras. Se recogen datos privados de cada estudiante, para ser almacenados en algún lugar externo y analizados.

El objetivo de este modelo es que las compañías tecnológicas recojan una gran cantidad de datos ("big data") de los niños, desarrollando algoritmos para construir una IA que pueda un día enseñar a millones de estudiantes a su ritmo, simultáneamente. Se llama aprendizaje personalizado, pero en realidad no es muy personal. El principal maestro de los estudiantes será un programa de ordenador.

El segundo modelo de educación de IM "centrado en el estudiante" ha estado en desarrollo durante cientos, si no miles de años, basado en enfoques de aprendizaje. Está más centrado en la comunidad, con más comunicación y un aprendizaje conjunto entre los adultos y los alumnos.

Se centra simultáneamente en el aprendizaje en grupo y en el crecimiento y desarrollo de cada niño, ayudando a las múltiples inteligencias de cada alumno a crecer y prosperar al tiempo que se establecen relaciones sólidas con los demás.

El enfoque de la IM está relacionado con el modelo de María Montessori, del que fue pionera hace más de un siglo y que ha tenido un gran éxito en Finlandia. No se necesita mucha tecnología, ya que las relaciones humanas, el aprendizaje autodirigido y las interacciones en el mundo real son fundamentales. No se recogen muchos datos. Pero los niños aprenden a trabajar juntos de forma creativa, a colaborar, a desarrollar sus habilidades y a experimentar un sentido de comunidad.

Con una enseñanza dirigida por la IA "híper-personalizada" a través de computadoras, los tests y la recolección de datos ahora ocurrirán constantemente, todos los días. Los niños ya no se compararán entre sí, lo cual reduce la ansiedad que producen los exámenes. Es probable que les vaya bien en los tests estandarizados con toda esa práctica diaria.

Con un IM y un enfoque en la comunidad local, los tests ya no se consideran muy importantes. El enfoque es desarrollar la creatividad y el potencial único de cada niño. Los resultados obtenidos en los exámenes aumentarán naturalmente, pero muchas de las habilidades que los jóvenes desarrollen no se pueden medir fácilmente.

Otro ejemplo del enfoque de IM, la Academia de Artes de Boston ofrece una mezcla de clases académicas y de arte. A los graduados de la escuela secundaria les va bien en los exámenes y son valorados tanto por las universidades como por los empleadores. Trabajé en un proyecto similar a principios de los 90, en la Universidad de Stanford.

Desafortunadamente, durante las dos últimas décadas la mayoría de los países han puesto más énfasis en las computadoras y en los resultados de los exámenes que en la creatividad, el aprendizaje comunitario y el desarrollo integral del niño. Si queremos que nuestros niños desarrollen todo su potencial, tenemos que pensar profundamente en los tipos de tareas, entornos y oportunidades de aprendizaje que les proporcionamos.